

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

 М.В.Рудь:

« 20 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихология и психопатология

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

ОФО: 1 курс, 4 семестр

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования»), очной формы обучения.


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Марусенко Елена Андреевна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ»
Корчаева Антонина Ивановна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
« 11 » 02 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

« 15 » 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савейков

« 16 » 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Патопсихология и психопатология»:

– знакомство студентов с предметом и задачами патопсихологии, как науки, изучающей закономерности искажения отражательной функции мозга, распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования личности и протекания психических процессов в норме; с принципами и методами патопсихологического исследования психических процессов и состояний, с патопсихологическими и нейропсихологическими механизмами нарушений психических процессов и состояний;

– формирование у студентов представлений о нарушениях психической деятельности и генезе этих нарушений, о различных вариантах психического дизонтогенеза и типах и формах дизонтогенезов

Задачи освоения учебной дисциплины «Патопсихология»:

– изучение механизмов и проявлений нарушенной психической деятельности;

– формирование представления о предмете как базовой дисциплине для целостного понимания функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Патопсихология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Патопсихология» должны

знать:

– определение, основные цели и задачи, историю становления и методологию патопсихологии;

– теоретическую базу патопсихологии (культурно-историческую концепцию формирования ВПФ и деятельностный подход), категориальный аппарат патопсихологии в понятиях современной психологии (психика, деятельность, общение, личность, познание и т. п.);

– основные нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах;

– значение патопсихологии для общепсихологической теории.

уметь:

- использовать отдельные методы патопсихологических исследований для получения достоверных данных о механизмах функционирования психики;
 - определять психологические механизмы нарушения того или иного психического процесса или состояния, учитывая особенности его протекания;
 - применять на практике знания о нарушениях психических процессов, психической деятельности и личности при психических расстройствах;
 - использовать знания по патопсихологии для выполнения основных задач и направлений работы практической деятельности психолога;
- владеет навыками:**
- диагностики основных симптомов и синдромов психических нарушений;
 - выявления тех или иных особенностей нарушенной психики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК–8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знает: теоретические основы патопсихологии; предмет, основные задачи патопсихологии; Умеет: использовать основы методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных Владеет: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО

Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	10
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48
Итоговая аттестация	Зачёт часа

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии.

Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.

Патопсихология как составная часть клинической психологии. Понятие психической нормы. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Теоретические основы патопсихологии. Значение патопсихологии для общепсихологической теории. Задачи патопсихологии в клинике. Понятие психической нормы. Определение здоровья и болезни. Критерии психического здоровья. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Методы и общая характеристика методов патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического экспериментального исследования. Беседа и наблюдение. Этапы и технология проведения патопсихологического эксперимента. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.

Тема 2. Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение ощущений и восприятия. Методы исследования ощущений, восприятия и представлений.

Перцепция или перцептивные процессы, восприятие – как непосредственное отражение объективной действительности сенсорными (чувствующими) системами. Ощущения, восприятие, представление. Ощущение как процесс отражения человеком отдельных свойств предметов и явлений объективной действительности, непосредственно воздействующей на его органы чувств. Модальности ощущений. Качество, сила (интенсивность), длительность ощущений. Эмоциональная окраска ощущений. Синестезия. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений, интермодальные ощущения. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений объективной

действительности, непосредственно воздействующей на органы чувств. Предметность (выделение предмета из фона), активность, избирательность, апперцепция, константность, осмысленность, обобщенность. Апперцепция. Представление как результат оживления образов, воспринятых когда-то в прошлом. Представления памяти и представления воображения. Эйдетизм. Нарушения ощущений, восприятия и представлений. Нарушения количественные и качественные. Гипостезии, гиперстезии, анестезии, парестезии, сенестопатии. Иллюзии – ошибочные восприятия реального объекта. Аффективные, вербальные, парейдолические. Нарушения сенсорного синтеза: дереализация, деперсонализация, дисморфопсия, агнозии. Галлюцинации – ощущения, восприятия, возникающие без реального объекта, «мнимые восприятия». Галлюцинации истинные и ложные (псевдогаллюцинации). Модальности галлюцинаций.

Тема 3. Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение памяти и мышления.

Тема 4. Нарушения психических процессов и состояний: эмоции и чувства.

Тема 5. Сознание. Понятие о бессознательном. Нарушения сознания.

Тема 6. Психические расстройства личности или личностные расстройства.

Тема 7. Нарушения личности. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.	2
2	Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение ощущений и восприятия. Методы исследования ощущений, восприятия и представлений.	2
3	Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение памяти и мышления.	2
4	Нарушения психических процессов и состояний: эмоции и чувства.	2
5	Сознание. Понятие о бессознательном. Нарушения сознания.	2
6	Психические расстройства личности или личностные расстройства.	2
7	Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.	2
Итого:		14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		ОФО
1	Предмет и задачи патопсихологии. Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.	2
2	Нарушения произвольных движений и действий. Расстройство речи, коммуникативных и учебных навыков.	2
3	Нарушения психических процессов: нарушение памяти и мышления.	2
4	Нарушения эмоциональной сферы. Расстройство настроения.	2
5	Психические расстройства личности или личностные расстройства. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.	2
Итого:		10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Понятие и общая характеристика воображения	Конспектирование.	2
2	Виды воображения. Патологические формы нарушений воображения	Составить таблицу.	4
3	Воображение и творчество	Конспектирование.	2
4	Формы нарушений воображения	Конспектирование.	2
5	Ассоциативные теории памяти	Конспектирование. Составить таблицу.	2
6	Пиктограммы как способ исследования опосредованной памяти	Конспектирование.	2
7	Особенности развития мышления у детей и подростков с отставанием в психическом развитии	Конспектирование	2
8	Развитие мышления в филогенезе	Конспектирование.	2
9	История развития представлений о мышлении	Конспектирование.	2
10	Настроение. Страсть. Аффект	Конспектирование.	2
11	Стенические и астенические эмоции.	Конспектирование.	2
12	Нарушения эмоций и чувств: мания, эйфория, анестезия, апатия, эмоциональная тупость	Конспектирование.	4
13	Основные положения теории общего адаптационного синдрома	Конспектирование.	2
14	Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях (эпилепсия, шизофрения)	Конспектирование. Составить таблицу.	2
15	Значение детских игр в развитии воли у детей	Конспектирование.	2
16	Особенности нарушения психомоторики при умственном недоразвитии	Конспектирование.	2
17	Возрастные особенности мимики человека	Конспектирование	2

18	Механизмы формирования характера человека	Конспектирование.	4
19	Развитие сознания человека в фило- и онтогенезе	Конспектирование.	2
Итого:			44

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейropsychологии».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Зачет	50
Написание реферата (нескольких рефератов)	5
Таблица (нескольких таблиц)	5
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4хбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Ю. Левченко – М.: Изд. Центр „Академия“, 2000. – 232с.
2. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. – Р.-н/Д.: «Феникс», 2003. – 480с. Часть III Патопсихология, с. 339 - 473.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – Изд-во МГУ, 1976.
4. Мягков И.Ф., Боков С. И. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для ВУЗов / И.Ф. Мягков, С.И. Боков. – М.: Изд. Корпорации „Логос“, 1999. – 232с.
5. Рональд Комер. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / К. Рональд. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 608с. (Серия «Психологическая энциклопедия»)

б) дополнительная литература:

1. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я./ Е.Т. Соколова – М.: Смысл, 2019. – 566 с.
2. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии/ О.Ф. Кернберг. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 464 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып.81).
3. Еникеева Д.Д. Популярныe основы психиатрии / Д.Д. Еникеева. – Д.: Сталкер, 1997. – 267с.
4. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса / В.А. Ташлыков. — Л.: Медицина, 1984. – 431с.
5. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, А.П. Корнилова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 318с.
6. Рональд Комер. Патопсихология поведения. Нарушения и патология психики / Комер Рональд. – СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. -608с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://website-seo.ru/psihofiziologiya.html>
2. <http://imp.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
3. <http://www.insai.ru/slovar/2418>
4. <http://Psychologiya.com.ua>
5. <http://psylist.net>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме

2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2021 /2022 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)